

**Аналіз результатів освітньої та методичної роботи  
закладу дошкільної освіти за 2021/2022 навчальний рік**

**1.1. Інформаційна картка**

<b>№ з/п</b>	<b>Відомості</b>	<b>Показники</b>
1	Повна назва закладу	Дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) №83 «Чижик» Запорізької міської ради Запорізької області (далі – дошкільний заклад, ДНЗ № 83)
2	Адреса, телефон, e-mail	69006, м. Запоріжжя, проїзд Сергія Бурлаки, б. 2, тел (061) 286-25-60 e-mail: 13chizhik13@gmail.com
3	ПІБ директора	Меркулова Олеся Василівна
4	Державна атестація	Серпень 2016 р.
5	Кількість вихованців	92
6	Кількість груп	4
	Режим роботи груп	12 год
	Мова навчання	українська
7	Всього працівників. Із них:	26
	педагогічний персонал	11
	технічний персонал	15

## 1.2.Методична робота

### 1.2.1.Загальна характеристика

Дошкільний навчальний заклад № 83 розпочав функціонування у 1958 році. Групові приміщення забезпечені необхідними меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям

### 1.2.2. Склад вихованців

На 01.09.2021 р. в ДНЗ № 83 функціонувало 4 групи: молодша, 2 середні групи, одна з яких різновікова і старша група, які відвідувало 94 дитини.

Щорічно рівень відвідування дітьми ЗДО зростає. Основною причиною невідвідування дітьми ЗДО пов'язана із сімейними обставинами. І тільки 23,4% із загальної кількості пропусків – по хворобах вихованців.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи, з 12-годинним перебуванням дітей.

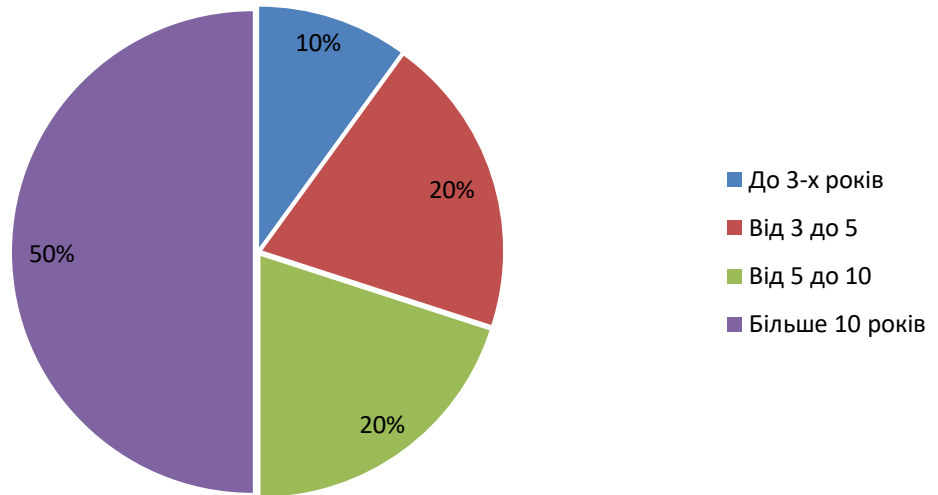
№ з/п	Група	Вік дітей	Вихователі
1	Середня група № 2	5-ий рік життя	Пірунова Г.О. Замрій І.О.
2	Старша група № 3	6-ий рік життя	Комашко К.В. Чорна С.А.
3	Середня група № 4	різновікова	Коваль Л.В. Сопова Н.Е.
4	Молодша група № 1	4-ий рік життя	Масловська Н.С.

### 1.2.3. Кадрове забезпечення

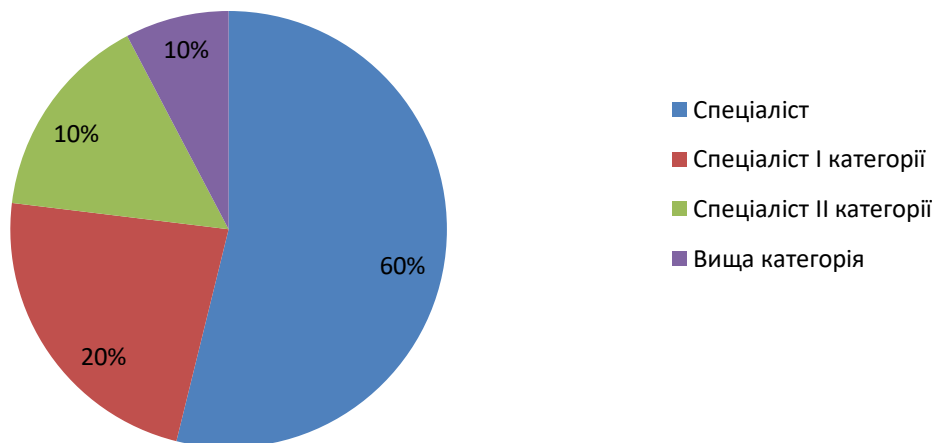
Дошкільний навчальний заклад № 83 м. Запоріжжя не достатньо укомплектований кваліфікованими педагогічними кадрами, 1 вакансія вихователя. З дітьми працюють: 1 директор, 1 вихователь-методист, 1 керівник музичний, 1 інструктор з фізичного виховання, 1 керівник гуртка, 1 практичний психолог, 1 педагог соціальний, 1 медична сестра старша, 8 вихователів, всього 12 педагогів.

Директор, вихователь - методист, інструктор з фізичного виховання, керівник гуртка, практичний психолог, керівник музичний та п'ять вихователів мають вищу педагогічну освіту, два вихователя середню – спеціальну педагогічну освіту, один – повну середню, навчається на 3 курсі ЗНУ.

### Стаж роботи педагогічних працівників ДНЗ № 83



### Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників ДНЗ № 83



ДНЗ створюються оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів. Проведені у поточному навчальному році методичні, педагогічні та виховні заходи мали за мету розширення знань і практичного досвіду педагогів, підвищення якості дошкільної освіти в умовах ДНЗ та створення комфорту кожного учасника освітнього процесу.

В цілому робота колективу ДНЗ відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Аналіз оцінювання умов діяльності дошкільного закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

#### **1.2.4. Пріоритетні напрямки діяльності у 2021-2022 навчальному році.**

Діяльність ДНЗ № 83 була направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

1. Продовжити роботу по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини використовуючи технології розвиваючих ігор (З. Дьєнеша, Дж. Кюїзенера) (4 р.)
2. Розширювати і оновлювати форми, види та зміст співпраці з родинами, забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент вебсайту Запорізької міської ради , спільноти в соціальній мережі Facebook та батьківських груп у Вайбер.

Колектив дошкільного навчального закладу протягом року працював над головною методичною темою: « **Розвиток інтелектуально - творчих проявів у дітей дошкільного віку за допомогою блоків З. Дьєнеша та логічних ігор Дж. Кюїзенера** ».

Також виходячи із аналізу позитивних та проблемних моментів при розв'язанні завдань поточного навчального року, враховуючи недоліки та досягнення, колективом ДНЗ № 83 було визначено наступні цільові пріоритети на 2022/2023 навчальний рік:

1. Удосконалити роботу з підвищення якості освітнього процесу на основі застосування педагогічних технологій З. Дьєнеша, Дж. Кюїзенера шляхом пошуків інноваційних методів роботи та творчих завдань (5 р.)
2. Продовжити роботу по створенню умов для реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини та сприятливого і гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи.

Дані пріоритетні напрямки були розглянуті педагогічним колективом на педрадах: «Пріоритетні напрямки освітньої діяльності ДНЗ у 2021-2022 н.р.» (серпень 2021р.), «Про дошкілля в сучасному освітньому просторі» (листопад 2021 р.), «Про удосконалення змісту фізкультурно - оздоровчої роботи з дошкільниками в умовах пандемії» (лютий 2022р.), «Підсумки роботи колективу ДНЗ у 2021-2022 навчальному році» (травень 2022р.). Дані педагогічні ради були заплановані та проведені у нетрадиційних формах дискусійного клубу, круглого столу, семінару з елементами тренінгу. На педрадах розглядалися та обговорювалися актуальні питання дошкільного виховання, розроблялися та приймалися колективні рішення, які відіграють

важливу роль в удосконаленні освітнього процесу. 95% педагогів систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради дошкільного закладу.

### **1.2.5. Якість реалізації освітньої програми.**

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти, стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, забезпечення ціннісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу є метою оновленої дошкільної освіти.

Зміни, що відбуваються в дошкільній освіті, у зв'язку з реформою освітньої галузі, оновленням Базового компонента дошкільної освіти – Державного Стандарту, знаходять відображення та регулюються відповідними законодавчими документами: Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення «Про дошкільний навчальний заклад» та обрані освітні програми, Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти». З метою забезпечення надання якісної освіти, забезпечення прозорості та інформаційної відкритості в закладі були розроблені: освітня програма, Положення про академічну доброчесність, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, в яких визначені основні тенденції розвитку закладу дошкільної освіти, розкривають організаційно-змістові характеристики оновлення дошкільної освіти на сучасному етапі, наявні проблеми та шляхи їх розв'язання.

Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні перспективні програми та методики. Освітньо – виховний процес організовується на основі Базового компоненту освіти України та програми «Стежинки у Всесвіт», яка спрямована на цілісний, збалансований розвиток дитини.

Методичний супровід освітньо – виховної роботи дошкільного закладу в 2021–2022 н.р. був направлений на удосконалення якості педагогічного процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, використання інтерактивних методів та прийомів в практику роботи з дітьми дошкільного віку. У своїй роботі педагоги використовують традиційні методики та інноваційні технології: В.Сухомлинського, Н.В. Гавриш, З. Дьєнеша, Дж. Кюїзенера, елементи технології саморозвитку М. Монтесорі, пошуково-дослідницьку діяльність, ТРВЗ, мнемотехніку, елементи кольоротерапії, казкотерапії, тощо. Були використані колективні та індивідуальні форми організації методичної роботи з педагогічними кадрами.

Методичний кабінет збагатився тематичними буклетами, інформаційними теками, матеріалами по роботі за освітньою системою Стенд-музей. Забезпечувався системний підхід до організації методичної роботи, яка ефективно та якісно була спрямована на надання педагогам дієвої допомоги та всебічного сприяння участі педагогів закладу освіти у міських, обласних та всеукраїнських методичних заходах.

Форми роботи вихователя-методиста Васильєвої І.О. з педагогічними кадрами протягом року були доцільно направлені на подальшу переорієнтацію педагога на впровадження ІКТ в освітній процес та поглиблене вивчення Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Також робота з педагогічними кадрами була спрямована на реалізацію основної мети: розширення і узагальнення знань педагогів з використання паличок Дж. Кюїзенера і блоків З. Дьєнеша в формуванні елементарних математичних уявлень. Поповнення предметно-просторового розвиваючого середовища комплектами ігор та ігрових посібників з даного напрямку. Підвищення професійного рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітньо - виховного процесу.

З метою визначення рівня знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи з дошкільниками, спонукали до проведення моніторингу, анкетування педагогічних кадрів. Це дало можливість визначити рівень знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи та надати методичну допомогу у вирішенні проблемних питань і збагатити знання педагогів з питань, які потребували підвищеної уваги. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали консультування, відвідування занять, самоосвіту педагогів. Проміжні результати методичної роботи узагальнювалися на педрадах та нарадах при директорові. Найбільш вагомою

є проведена індивідуальна методична робота з організації самоосвіти педагогів. Педагоги опанували різні методи самоосвітньої діяльності. На теперішній час кількість вихователів, які систематично використовують Інтернет джерела для пошуку інформації дорівнює 100%.

Впродовж року педагогами закладу систематично поповнювались папки самоосвіти новими цікавими матеріалами. Педагоги закладу являють активними слухачами усіх районних методичних об'єднань з наступним обговоренням на нарадах при завідуючій особистих вражень, отриманих рекомендацій.

Протягом року покращилась науково – методична база методичного кабінету: педагогічними працівниками розроблені конспекти занять за різними лініями розвитку, розроблені пам'ятки, схеми, щодо програми, систематизовано нормативно – правові документи щодо діяльності ДНЗ; поповнено кабінет добіркою матеріалів з правового виховання, економічного виховання, національно-патріотичного виховання; створено картотеку дидактичних ігор та вправ з сенсорно - пізнавального розвитку, з ОБЖД.; укомплектовано добірку сценаріїв свят та сценаріїв для проведення театралізованої діяльності. Також поповнено тематичні папки: співпраця з батьками, охорона праці, цивільний захист і усі папки за різними лініями розвитку.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педпрацівників були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали. Проведена підписка на періодичні видання: «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Медична сестра дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Практичний психолог».

Під час проведення різних видів контролю освітньо – виховного процесу було проаналізовано планування освітньо – виховної роботи вихователів, аналіз показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, динамічність, об'єктивність дотримуються.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, який є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. Високу оцінку колег та батьків отримали вихователі: Комашко К.В., Пірунова Г.О..

Проте варто розширювати діапазон дидактичних методів і прийомів розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними



питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно активізувати роботу по організації систематичних спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи та навколишнього природного оточення. В освітньому процесі слід надавати перевагу спілкуванню дорослого з дітьми у формі діалогу. При цьому, необхідно визнавати право дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, право на помилку. Це сприятиме розвитку в дитини активності, ініціативності, почуття власної гідності і самоповаги. Доцільно створювати емоційно значимі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми. Слід посилити роботу з активізації мислення дітей, сприяти свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу, заохочувати до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності та інше. Під час проведення організованої навчально-пізнавальної діяльності важливо систематично використовувати різноманітні класичні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці, раціонально поєднувати вербальні, наочні та практичні методи.

У закладі ведеться ефективна гурткова робота. Гурток «Умілі рученята» під керівництвом Лебедевої А.І. не тільки знайомлять дітей з новими знаннями і вміннями, а й прищеплюють старанність, зацікавленість, організованість. Діти з великим задоволенням відвідують цей гурток. Творчість – як вітаміни: небагато треба, але якщо їх бракує, то хвороби і зміни в розвитку неминучі. Саме розвитку творчості і сприяє гурткова робота, яка в нашому дошкільному закладі набула великої популярності. В яскравій формі, близькій дитячій природі, через музику, казку, гру, сюрпризи дитина закріплює знання і поняття про світ людських стосунків, взаємозалежність і взаємозв'язок із світом природи, оволодіває законами пізнання.

Протягом року педагоги дошкільного закладу приймали активну участь у районних та міських конкурсах. У міжнародному Запорізькому екологічному форумі «Еко форум - 2021» вихователь молодшої групи Пірунова Г.О. посіла 3 місце. Також Пірунова Г.О. приймала участь у районному конкурсі «Місячник безпеки» в номінації «дитячий малюнок». Вихователь старшої групи Масловська Н.С. прийняла участь у міському проєкті «Екологічний вектор» і «Моя країна Україна», в номінації «конспект заняття» в яких посіла 3 місце.

У конкурсі «Заговори, щоб я тебе побачив» прийняли участь вихованки старшої групи. Відповідальний: керівник музичний Бакалова Г.Г.

За результатами освітньо - виховної діяльності, слід відмітити плідну, творчу працю педагогів: Пірунову Г.О., Комашко К.В., Коваль Л.В..

### **1.3. Аналіз результатів роботи психологічної служби**

Упродовж 2021-2022 н.р. робота психологічної служби проводилася згідно з річним планом, а також за власними висновками на підставі психодіагностичних досліджень.

Робота практичного психолога проводилася за такими напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ЗДО.
2. Діагностична робота.
3. Розвивально - корекційна робота з дітьми.
4. Психолого- просвітницька робота з педагогічним колективом.
5. Індивідуальне та групове консультування батьків.

Робота проводилась у тісній взаємодії з вихователями груп та батьками вихованців.

Моніторинг якості знань дітей відповідно до запланованих тематичних вивчень проведено лише у вересні 2021 року із-за введення воєнного стану, вибіркового контролю, комплексного контролю розумового розвитку, біологічного віку дітей 5-го та 6-го року життя в травні місяці не здійснено.

А також не було проведено вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі: загального розумового розвитку дитини, її уявлень про довкілля, рівня сформованості розумових операцій (узагальнення, класифікація, синтез, аналіз), розвитку зв'язного мовлення, мотивації до навчання в школі.

Аналіз результатів показав не був підведений, проте більшість дітей позитивно налаштовані на майбутній процес навчання в школі.

### **1.4. Робота медичного персоналу**

На достатньому рівні ведеться медичне обслуговування, яке здійснює сестра медична старша Прохорова Л.В. Головним завданням є дотримання санітарно-гігієнічного режиму, проведення оздоровчо – профілактичної роботи кожного дня згідно плану роботи медичної сестри та організації харчування згідно Санітарного регламенту .

Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Двічі на рік працівники проходять медичний огляд.

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно склалися плани роботи і звіти, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожну групу закладу складався лист здоров'я.

За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в кожній віковій групі ДНЗ.

### **1.5. Організація харчування у ДНЗ.**

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей. Усі продукти харчування, що надходять до ДНЗ відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

Сестра медична старша Прохорова Л.В. своєчасно веде документацію щодо харчування дітей, разом із директором ДНЗ, завідувачим господарства та кухарем складає перспективне меню, меню-розкладку, здійснює контроль за харчуванням дітей, контролює дотримання технології приготування їжі, вихід і якість готових страв, санітарний стан харчоблоку, дотримання правил особистої гігієни персоналом, відмічає в журналі здоров'я працівників харчоблоку своєчасність проходження медоглядів.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом.

Вихователем – методистом Васильєвою І.О., здійснюється періодичне спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей .

Питання організації харчування дітей в ДНЗ включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Робота з організації харчування дошкільників в ДНЗ ведеться на достатньому рівні.

**Подальші напрямки роботи з організації харчування:** Постійна інформація батьків про стан харчування дітей в ДНЗ. Консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей. Співпраця з БК закладу з питання покращення харчування дітей.

**У закладі безкоштовно харчуються діти пільгових категорій :** діти, батьки, яких є учасниками АТО – 2; діти з багатодітних сімей– 8; діти з малозабезпечених сімей – 1, внутрішньо переміщені особи – 2; дитина позбавлена батьківського піклування – 1.

## **1.6. Організація роботи з сім'ями вихованців**

Взаємодія з сім'ями вихованців на протязі року в умовах пандемії є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в освітньому процесі, якої інколи не вистачало на протязі року. Дошкільний заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовував для цього різні активні форми співпраці: батьківські збори, індивідуальні та групові консультації різних спеціалістів у Viber - чатах, групі ДНЗ в Facebook та на сайті ДНЗ; участь у святах, відкриті заняття, Дні відкритих дверей батьки мали змогу прийняти тільки дистанційно.

В роботі з родинами одним із основних завдань роботи педагогічного колективу в минулому навчальному році було: Розширення форм та видів співпраці з родинами, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення відкритих груп в соціальній мережі Facebook та Вайбер. Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання. Батьки вихованців активно залучались до освітнього процесу в дошкільному закладі.

Дошкільний заклад має свою сторінку у соціальній мережі Facebook:

<https://www.facebook.com/groups/2504280016471363> на якій оперативно розміщується вся інформація і світлина про перебіг освітніх подій в закладі

дошкільної освіти № 83 «Чижик». Креативний керівник та адміністратор сторінки – вихователь-методист дошкільного навчального закладу № 83 Васильєва І.О..

У кожній віковій групі з початком навчального року було переоформлено батьківські куточки, у яких постійно змінювався інформаційний матеріал. Готувалися консультації на різні теми для батьків наприклад: «Соціальна активність дошкільника», «Як пом'якшити процес адаптації дітей до ДНЗ», «Активно-пізнавальне ставлення дитини до навколишнього світу», «Вплив розвивального середовища на особистість дитини», «Безпека дітей під час Новорічних свят», «До школи готуємо змалку», «Як навчити дитину творчо мислити», «Соціум і дитина», «Як знайомити дітей з їхніми правами», «Родинні джерела духовності», «Патріотичне виховання», тощо.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи, положень Державного стандарту початкової освіти, Базового компоненту дошкільної освіти та з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти доцільно змінити аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти і батьків. Інформаційно-просвітницьку роботу направити на:

- анкетування з питань особистісного зростання дітей, рівня досягнення дошкільної зрілості для надання консультативної допомоги;
- ознайомлення батьків з психологічними закономірностями розвитку дітей молодшого, середнього дошкільного та молодшого шкільного віку;
- проведення Днів відкритих дверей у закладах загальної середньої освіти;
- проведення Інтернет-консультацій, форумів для батьків;
- проводити роз'яснювальну роботу щодо посилення розвивальної і виховної складової освітнього процесу, надання пріоритету соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Продовжувати працювати над розширенням форм та видів співпраці родинами.